

Tableau 2. Fonctions secondaires des comportements perturbateurs	
Fonction	Illustration
<p>Réponse à un besoin physique L'élève réagit pour satisfaire un besoin physique (manger, dormir, besoin d'espace, etc.) ou parce qu'un de ces besoins n'est pas satisfait.</p>	Élizabeth fait régulièrement des crises de colère à la fin de l'avant-midi si un autre élève l'embête. Son enseignante s'est rendu compte que c'était parce qu'elle avait trop faim, n'ayant pas suffisamment déjeuné le matin.
<p>Stimulation interne L'élève réagit pour obtenir un renforcement positif sensoriel ou une stimulation sensorielle.</p>	Dès que le rythme de présentation est lent, Xavier, qui a un TDAH, commence à jouer avec les objets qui l'entourent.
<p>Protection/évitement L'élève réagit particulièrement lorsqu'il se sent en situation de vulnérabilité. Il se protège et réagit pour éviter une activité qui lui est désagréable, pour mettre fin à une situation ou s'en sortir, ou encore pour échapper à une conséquence.</p>	Marc est très faible en français, surtout en écriture. Dès que l'enseignant propose une activité d'écriture, il critique l'activité demandée (« C'est con! Ça ne nous sert à rien ! ») et refuse de la faire.
<p>Pouvoir/contrôle L'élève réagit pour avoir du pouvoir sur un événement ou une situation, ou les contrôler. Plus l'élève a vécu un blocage dans le processus du développement de la maturité, plus il réagit pour avoir du pouvoir sur ce qui lui arrive, plus il se sent vulnérable, et plus il cherche à contrôler un événement ou une situation par toutes sortes de moyens.</p>	Dès qu'il y a un remplaçant, Kim refuse de faire tout ce qu'il propose et incite les autres à faire de même.
<p>Attention sociale/communication L'élève réagit pour attirer l'attention sur lui.</p>	L'élève ne se met à la tâche que lorsque l'enseignante s'approche de lui pour s'assurer que tout va bien et lui donner des explications individuelles au besoin.
<p>Acceptation/affiliation L'élève réagit parce qu'il veut être choisi ou accepté par ses pairs ou un groupe de pairs.</p>	Étienne est très talentueux sur le plan scolaire. Il fait le clown en classe pour ne pas avoir l'air d'un élève doué, croyant qu'il pourrait se faire rejeter pour cette raison.
<p>Expression de soi L'élève réagit pour exprimer ses sentiments, ses pensées ou préoccupations, ou pour démontrer ses habiletés ou connaissances.</p>	Marie-Soleil ne suit aucun des règlements concernant la tenue vestimentaire et les cheveux. Elle vient à l'école avec des habits déchirés et les cheveux de couleur mauve fluo.
<p>Gratification L'élève réagit pour se sentir bien, pour avoir du plaisir ou pour avoir accès à des renforcements tangibles ou à des activités préférées.</p>	Grégory vole l'argent de poche des autres élèves ou les objets qu'il désire.
<p>Justice/revanche L'élève réagit parce qu'il a l'impression que ses droits n'ont pas été respectés ou qu'il y a injustice, pour demander une restitution ou pour se venger d'un tort subi (réel ou imaginaire).</p>	Simon égratigne l'automobile de l'enseignant qui lui a donné une retenue la journée précédente.

Tiré de Massé, L. Bégin, J.-Y. & Pronovost, J. (2014). L'évaluation psychosociale, la tenue de dossiers et la rédaction du rapport. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (dir.). *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*, (2^e éd., p.83-108). Montréal, Qc. : Gaetan Morin Éditeur.